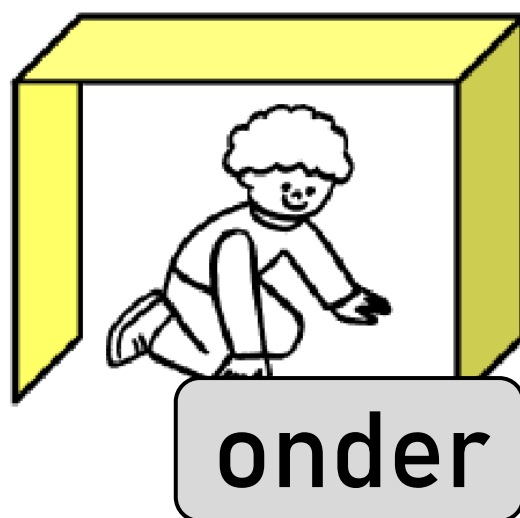
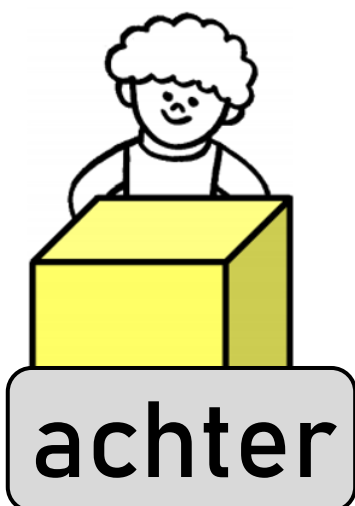
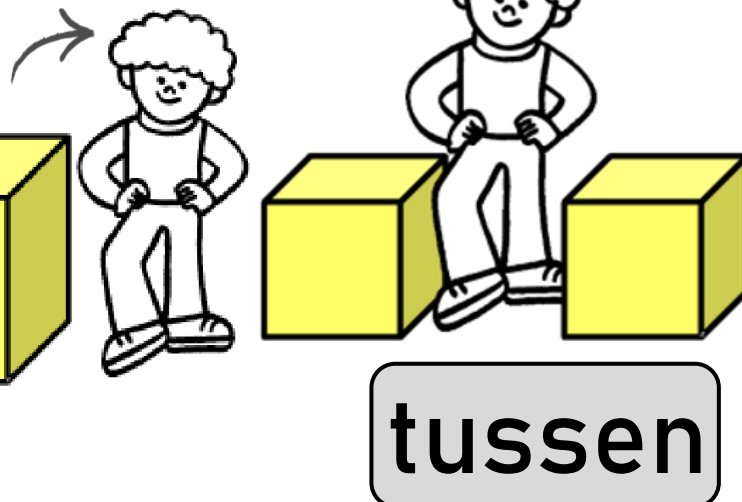
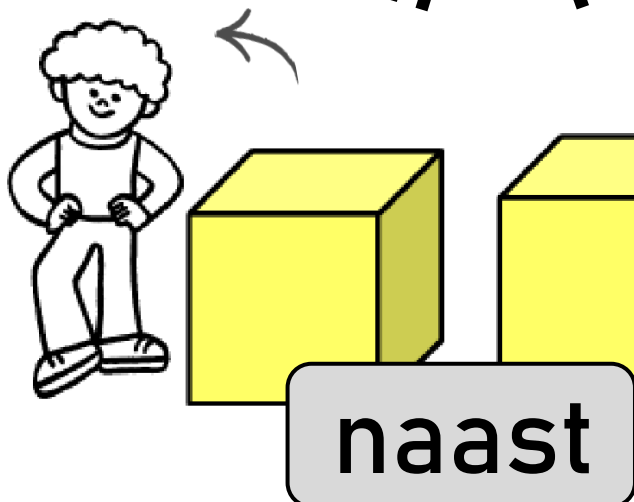


de voorzetsels



links van

rechts van



Info bij Klasopdracht 1: bergbeklimmen

- Bepaal of je de **makkelijke of moeilijke versie** doet.
- knip de 12 kaartjes uit.
- Herhaal de namen van de bergen. Vraag: Welke 12 bergen zijn er?
- Geef elke leerling een kaartje (of 1 kaartje per 2 leerlingen)
- De leerlingen gaan **in volgorde staan van laag naar hoog**
- Ze mogen hun **kaartje niet tonen** aan de andere leerlingen.
- Ze mogen **enkel Nederlands spreken of gebaren** gebruiken.
- Oefen dus eerst klassikaal!



*let op de uitspraak van
meter: lange klank!*

<i>Verbeterfiche makkelijke versie</i>	
De kippenberg	914
De gele berg	918
De varkensberg	925
De ezels berg	934
De halve berg	940
De paardenberg	943
De oranje berg	958
De rode berg	960
De groene berg	972
De hele berg	985
De blauwe berg	991
De twaalfde berg	999

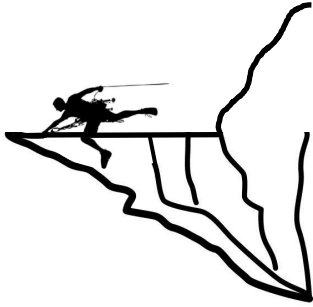
<i>Verbeterfiche moeilijke versie</i>	
De kippenberg	308
De gele berg	467
De varkensberg	476
De ezels berg	511
De halve berg	513
De paardenberg	653
De oranje berg	687
De rode berg	719
De groene berg	790
De hele berg	909
De blauwe berg	991
De twaalfde berg	999

Herhaal vooraf **de getallen tot 100**

Al de hoogtecijfers liggen tussen 914 en 999.
Noteer er enkele aan bord en oefen klassikaal.

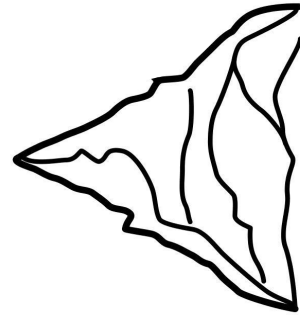


De Halve berg



940 meter hoog

De Hele berg



985 meter hoog

De Varkensberg



925 meter hoog

De Kippenberg



914 meter hoog

De Paardenberg



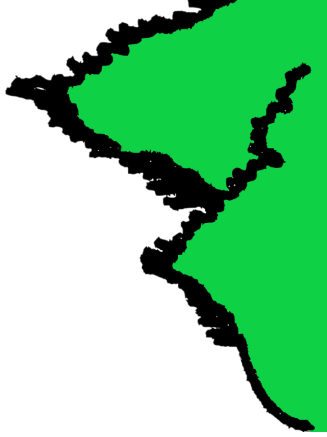
943 meter hoog

De Ezelsberg



934 meter hoog

De Groene berg



972 meter hoog

De Oranje berg



958 meter hoog

De Rode berg



960 meter hoog

De Blauwe berg



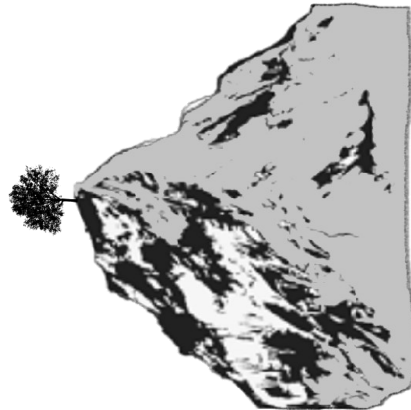
991 meter hoog

De Gele berg



918 meter hoog

De Twaalfde berg



999 meter hoog

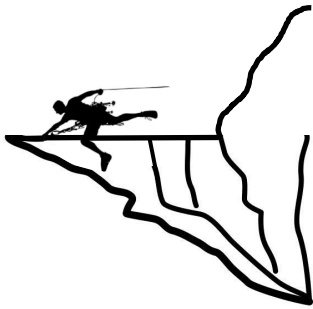
Herhaal vooraf **de getallen tot 1000**

LET OP!!!



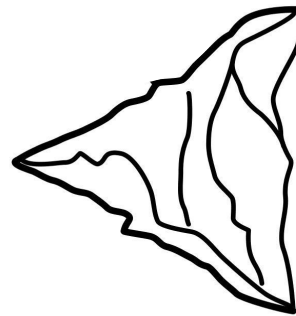
- we zeggen **tweehonderd** maar we zeggen **niet éénhonderd**.
- 809, 711, ...312 We zeggen driehonderdentwalf.
- vanaf 113, 213, 313 zeggen we driehonderddertien

De Halve berg



513 meter hoog

De Hele berg



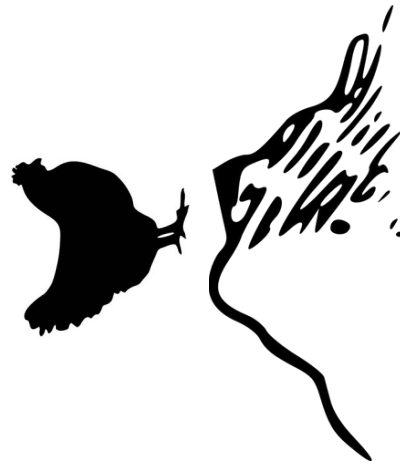
909 meter hoog

De Varkensberg



476 meter hoog

De Kippenberg



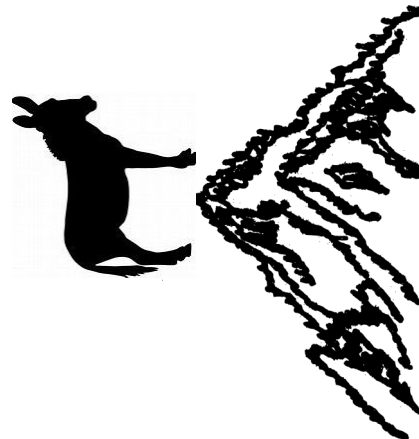
308 meter hoog

De Paardenberg



653 meter hoog

De Ezelsberg



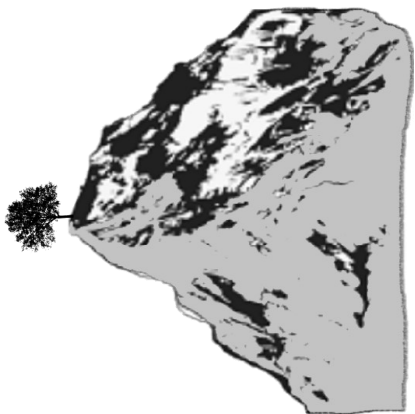
511 meter hoog

De Gele berg




467 meter hoog

De Twaalfde berg




999 meter hoog

De Rode berg




719 meter hoog

De Blauwe berg




991 meter hoog

De Groene berg



790 meter hoog

De Oranje berg



687 meter hoog

De laagste berg

De hoogste berg

de ... berg is HOGGER DAN de ... berg

de ... berg is LAGER DAN de ... berg

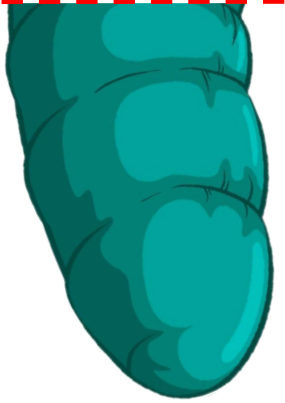
lamp



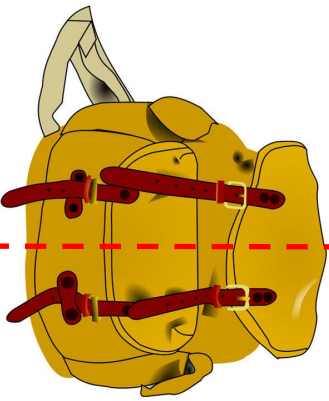
bed



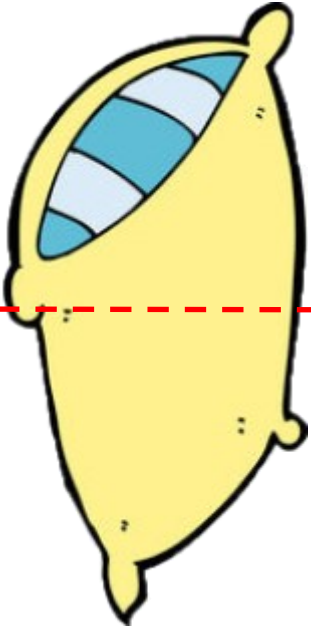
zak



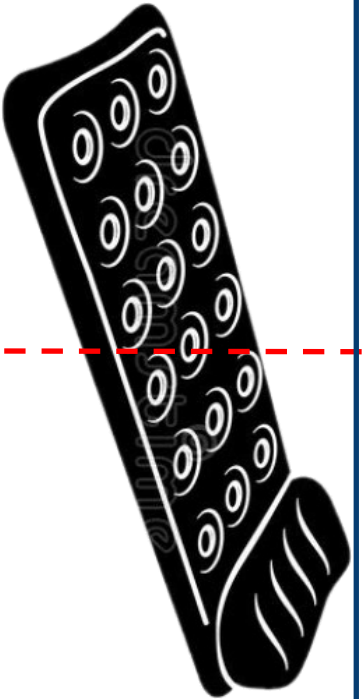
de rugzak



het hoofd kussen



de luchtmatras



de wandel



de zak

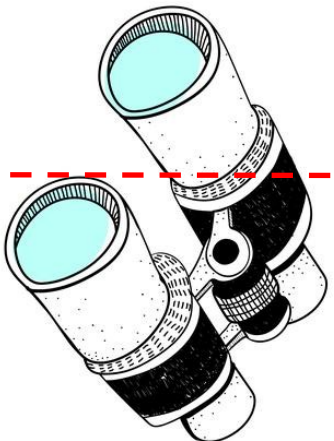


het veld





schoenen



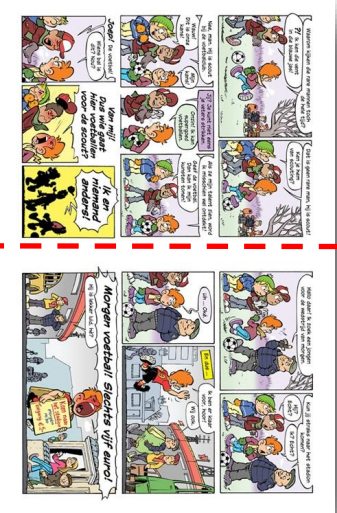
de verrekijker



het lees



boek



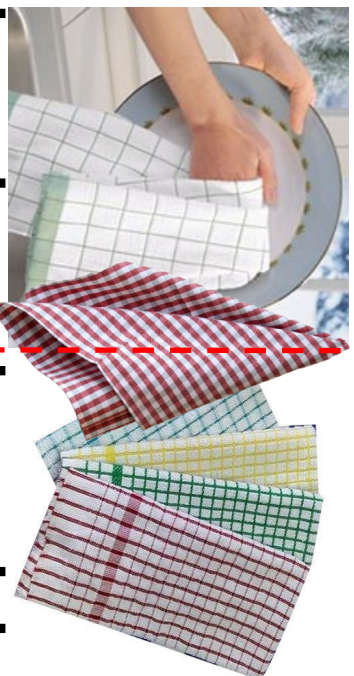
het stripverhaal



het kaart



spel



de keukenhanddoek



de slaap

Domino lichaamsdelen

- knip de kaartjes uit. (ook de 4 kaartjes op deze pagina)
- Sta met de leerlingen rond de instructietafel.
- Leg al de kaartjes met de tekening zichtbaar op de rand van de tafel.
- Neem een willekeurige kaart om mee te starten...

Start:

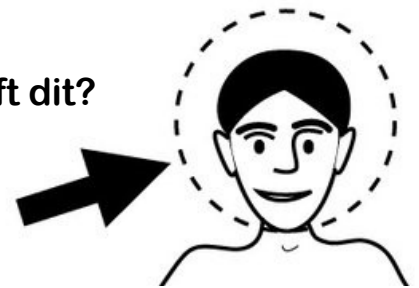
- 1) Neem een kaart.
- 2) Zeg de zin **“Wie heeft dit?”** en toon **JOUW** hoofd.
- 3) De leerlingen zoeken het kaartje met daarop de zin **“Ik heb het hoofd”**
- 4) Dezelfde leerling zegt **“Wie heeft dit?”** en toon **ZIJN** vingers.
- 5) we leggen de kaartjes netjes tegen elkaar.
- 6) Op deze manier maken we de hele domino.

Variant:

- *Kringopstelling en geef elke leerling een kaartje.
- *Start de domino en zeg “Wie heeft dit? -> duidt bij jezelf het lichaamsdeel vanop het kaart aan.
- *De leerling met het kaartje zegt: Ik heb *de* neus, wie heeft.....? enzovoort!

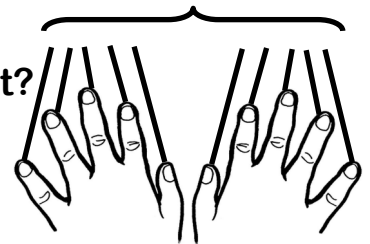
Ik heb de hand

Wie heeft dit?



Ik heb het hoofd

Wie heeft dit?



Ik heb de vingers

Wie heeft dit?



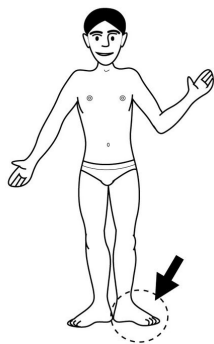
Ik heb de mond

Wie heeft dit?



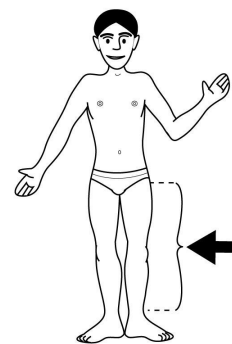
Ik heb de neus

Wie heeft dit?



Ik heb de tong

Wie heeft dit?



Ik heb de voet

Wie heeft dit?



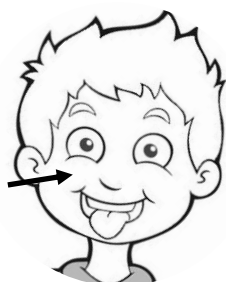
Ik heb het been

Wie heeft dit?



Ik heb de duim

Wie heeft dit?



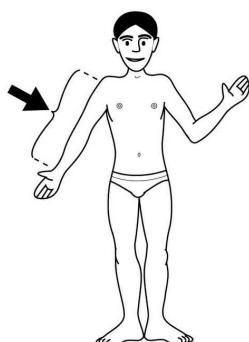
Ik heb het oor

Wie heeft dit?



Ik heb de wang

Wie heeft dit?



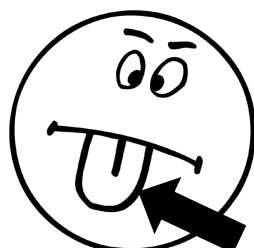
Ik heb de pink

Wie heeft dit?



Ik heb de arm

Wie heeft dit?



Ik heb de tand

Wie heeft dit?



Ik heb de rug

Wie heeft dit?



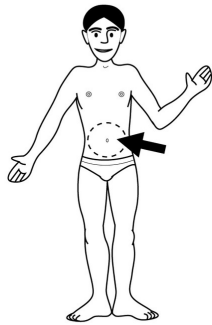
Ik heb de knie

Wie heeft dit?



Ik heb het haar

Wie heeft dit?



Ik heb de teen

Wie heeft dit?



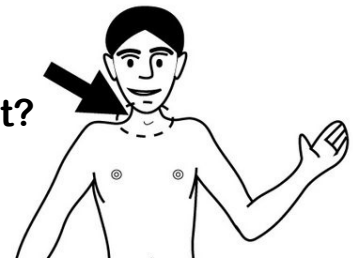
Ik heb de buik

Wie heeft dit?



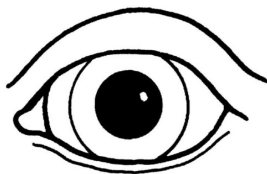
Ik heb de kin

Wie heeft dit?



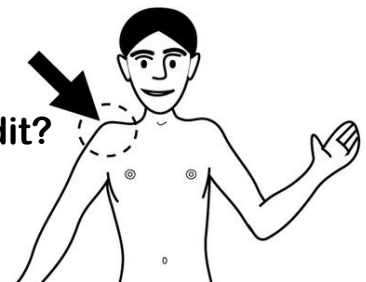
Ik heb de wenkbrauwen

Wie heeft dit?



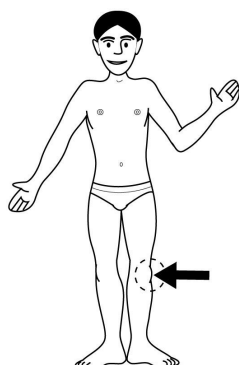
Ik heb de nek / de hals

Wie heeft dit?



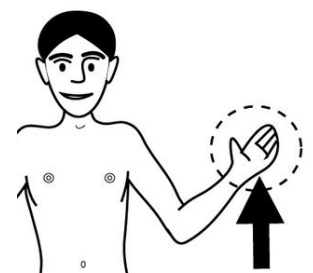
Ik heb het oog

Wie heeft dit?



Ik heb de schouder

Wie heeft dit?



Fiche: Spelideeën bij opdracht 5b. Het menu

Ik heb honger! Ik ben gulzig.

- Duid 2 leerlingen aan. Ze zitten tegenover elkaar aan de tafel.
- Leg de woordkaartjes, netjes naast elkaar (tekening zichtbaar) in het midden van de tafel.
- Noem 1 van de kaartjes. Zo snel mogelijk nemen de spelers het genoemde kaartje.
- Wie de meeste kaartjes heeft wint.

Wat zit er in de pan? Wat ligt er onder het bord?

- Neem een plastieken speelgoed pan of een bordje.
- Als de kaartjes liggen op de tafel. Vraag de leerlingen hun ogen te sluiten en verstop één of meerdere kaartjes.
- Ogen open. Wat is er weg? (=Wat zit er in de pan?)

Allergie: het verboden ingrediënt. (=spel De bom)

- 1 leerling gaan naar buiten.
- De rest van de klas duidt 'de bom' aan.
- Wanneer de leerling weer binnen is, moet hij 5 etenswaren opsommen zonder 'de bom' te kiezen.
- Gebeurt dit toch, dan roepen we 'boem'.
- Varianten: in de plaats van 'boem' te roepen. Kijken we heel triest. We zeggen: Ooh, je bent allergisch aan X. Je hebt pech. Je moet vlug naar de dokter!

Pictionary

- Laat een kind een kaartje trekken/kiezen.
- Hij/zij moet tekenen wat er op het kaartje staat.
- De andere kinderen moeten raden welk kaartje/woord het is.
- Wie het geraden heeft, mag een kaartje nemen.
- Je kan dit spelen in groepjes en kinderen op papier laten tekenen of op het bord.

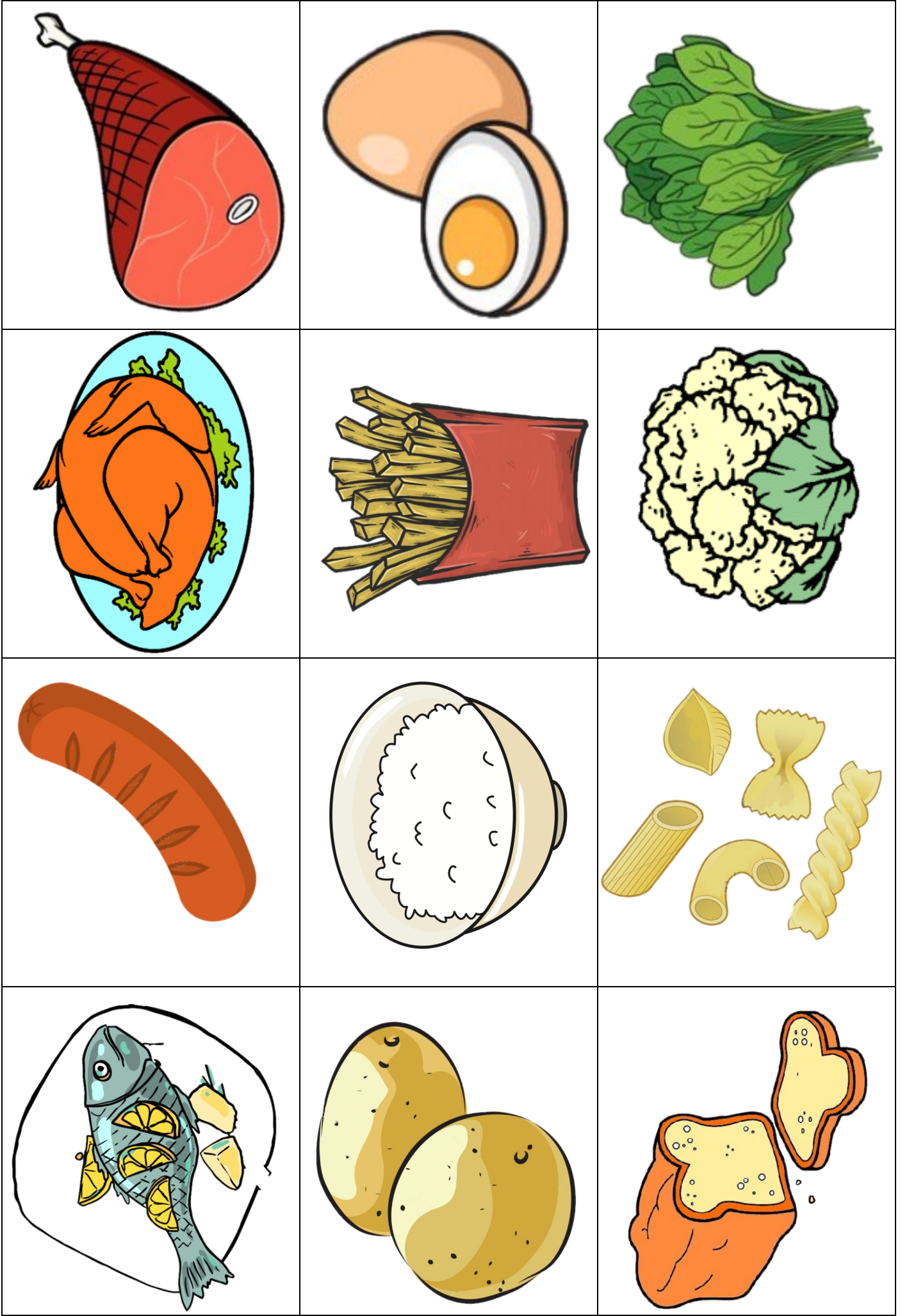
Ik ga naar het restaurant en ik eet....

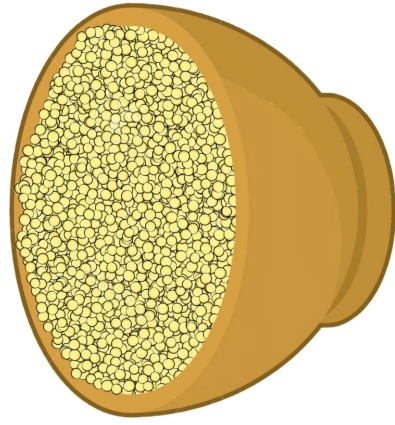
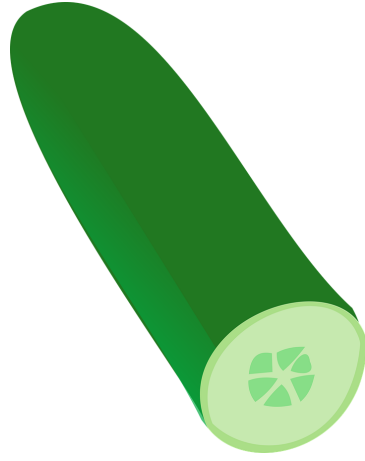
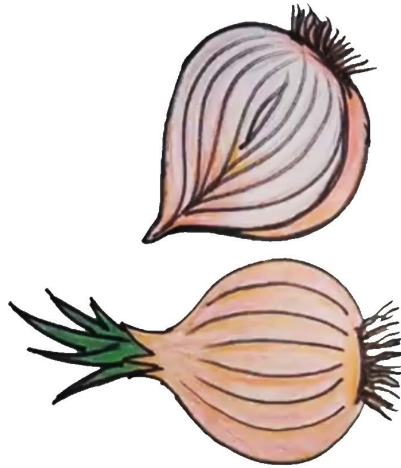
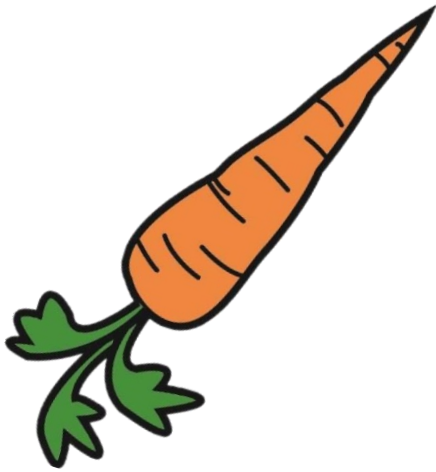
- Leg de woordkaartjes voor iedereen zichtbaar op de tafel.
- De eerste begint en zegt "Ik ga naar het restaurant en ik eet een tomaat".
- De volgende speler herhaalt de zin en voegt een ingrediënt toe "Ik ga naar het restaurant en ik eet een tomaat en een ei".
- let op: bij sommige etenswaren zeggen we geen lidwoord *ik eet kaas, ik eet pasta*. Je kan dit correct herhalen maar ga hier niet verder op in.

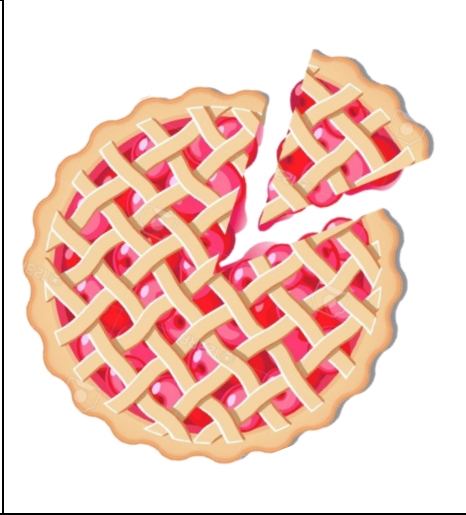
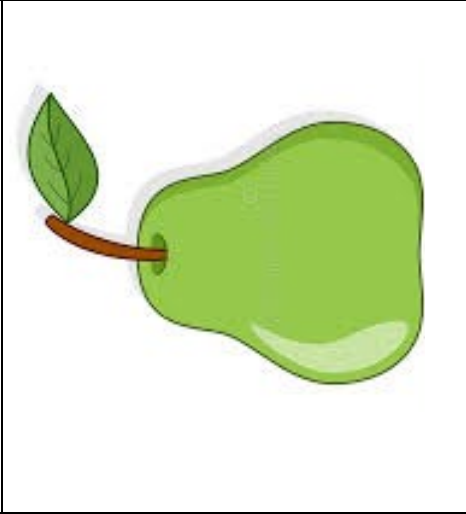
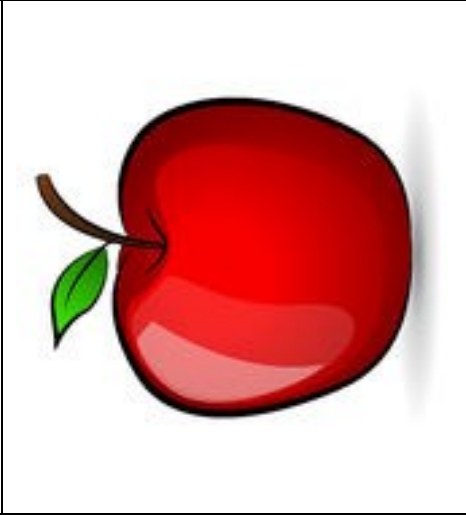
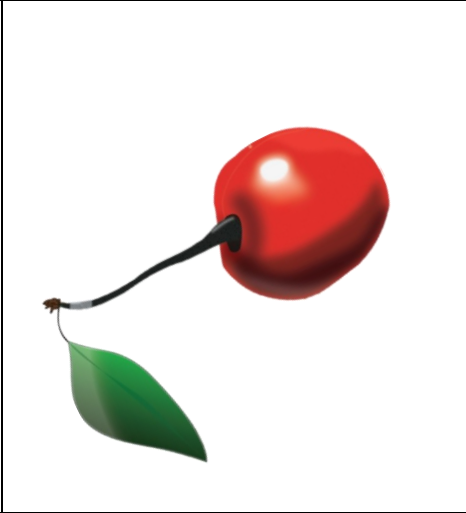
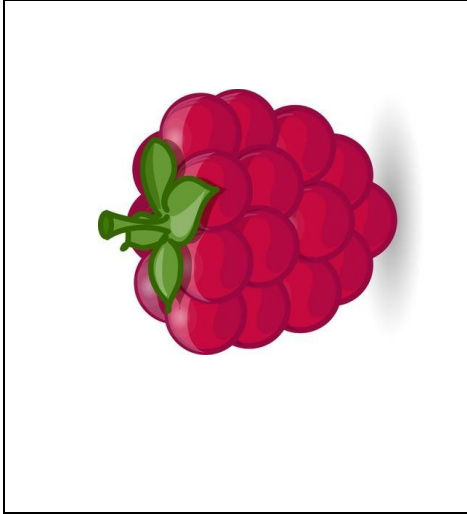
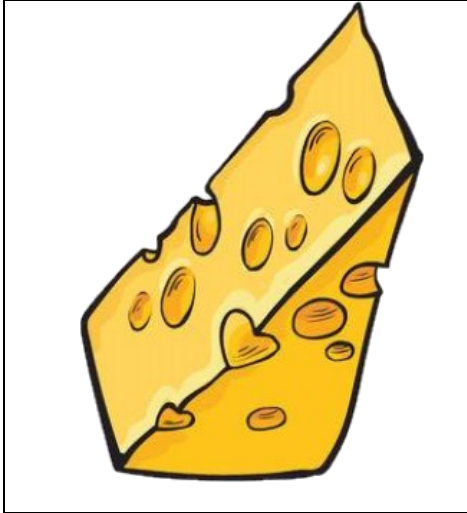

Memoy

- Kopieer de kaartjes zodat je ze dubbel hebt. Speel memory.
- Tip: Maak korte zinnen in plaats van enkel de woorden te benoemen.
- Hou een vaste structuur aan die steeds herhaald wordt.

Bijvoorbeeld: *Dit is de bloemkool. Waar is de bloemkool? Hier is de bloemkool. oh, ik heb pech. Aan jou!*
OF
Mmm, ik vind bloemkool lekker. Ik wil nog bloemkool. Ik heb geluk! Jouw beurt.



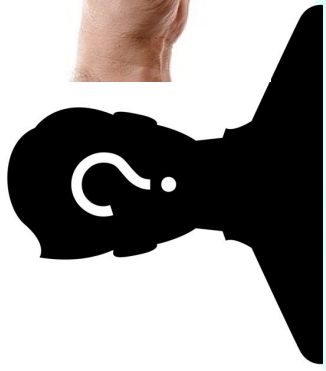


Koekje voor
opdracht 6
« wie nam het koekje? »

*Kijk in de bundel voor
de leerkracht voor de
volledige uitleg.*

Wie nam het koekje uit de koekjesdoos?

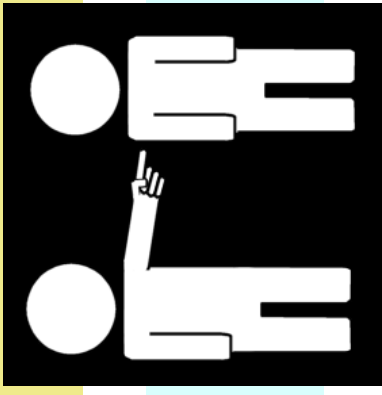


Mirabella nam het koekje uit de koekjesdoos.

Wie ik ?



Ja jij!



Ik niet, kijk naar mij.



*Affiche bij opdracht 6: Wie nam het koekje?
Kijk in de bundel voor de leerkracht voor de uitleg*

Speelse activiteit bij opdracht 9: De jacht is open

Instructie: Tekst aanleren

- Knip de 7 grote prenten los van elkaar.
- Hang de 7 prenten in volgorde aan het bord. Zeg de hele tekst en toon daarbij de bijhorende prent.
- Toon de eerste prent aan de leerlingen. Leer hen de eerst zin. **“Ik ben de jager - Hij is de jager”** (herhaal de zin een paar keer)

Ik ben de jager

hij is de jager

Ik heb honger

hij heeft honger

De jacht is open

de jacht is open

De prooi mag gaan lopen

de prooi mag gaan lopen

Ik tel tot 10

hij telt tot 10

1,2,3,4,5,6,7,8,9, tien

Wie niet weg is....is, gezien!

Waar is het konijntje? 3X

Hier is het konijntje!

Het spel spelen

- Knip de 4 konijntjes los.
- Vraag: Wie is de jager? Duid een leerling aan en zeg: Jij bent de jager.
- De jager zegt: Ik ben de jager. De hele klas zegt: Hij is de jager. *Zij*
- De jager zegt: Ik heb honger. De hele klas zegt: Hij heeft honger.
- enzovoort
- Wanneer de jager tot 10 telt (*rug naar de klas en ogen toe*) geef je (de leerkracht) aan 4 kinderen een papieren konijntje.
- De jager zegt: Waar is het konijntje? De konijntjes maken een geluidje (zonder hun mond te bewegen!).
- De jager stapt in de richting van het geluid en herhaalt nog 2x de vraag waar is het konijntje? (-> konijntjes maken geluidje)
- De jager zegt: Waar is het konijntje? -> **Hier is het konijntje!** De jager wijst een leerling aan. Konijntje gevonden? Gewonnen!



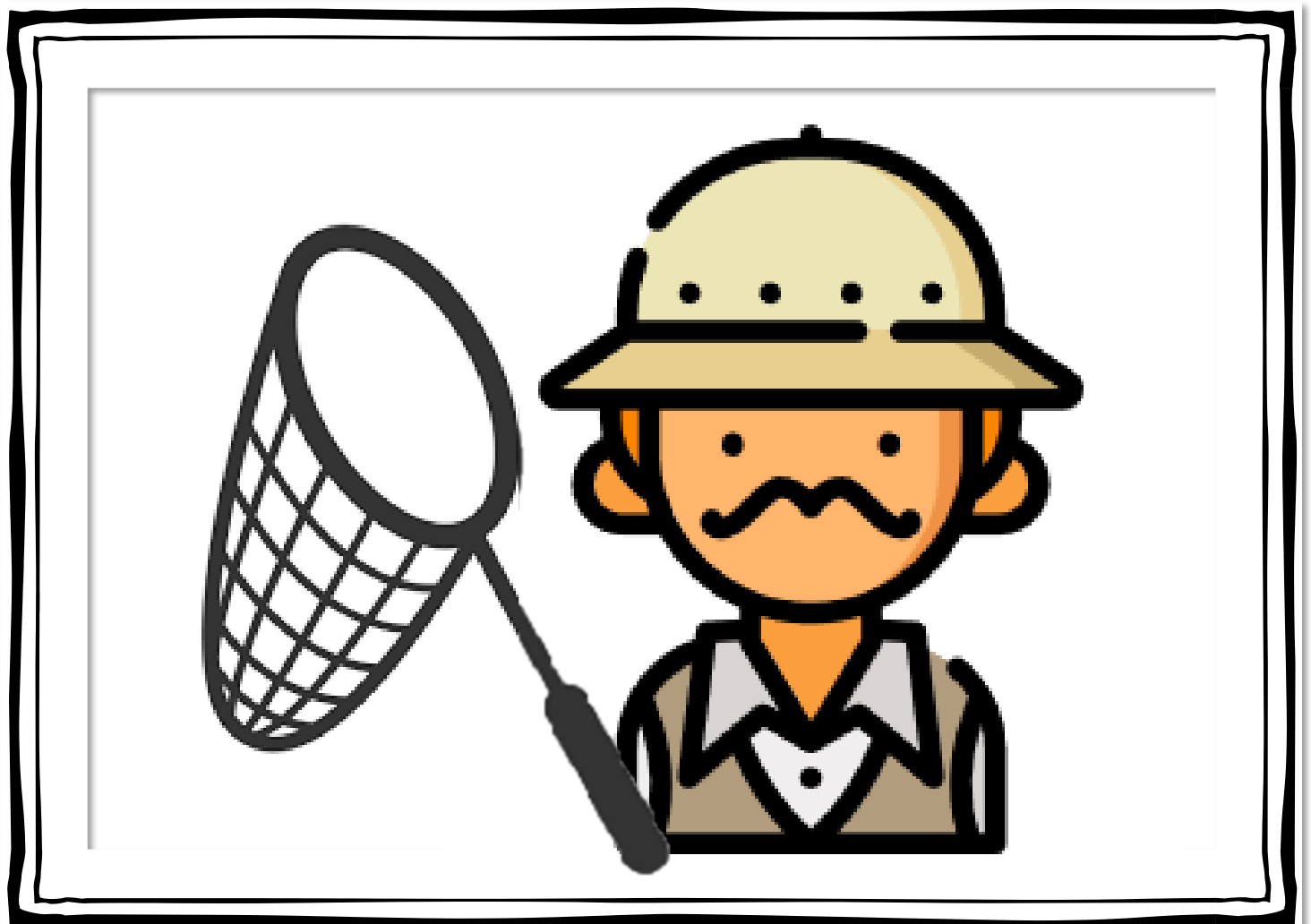
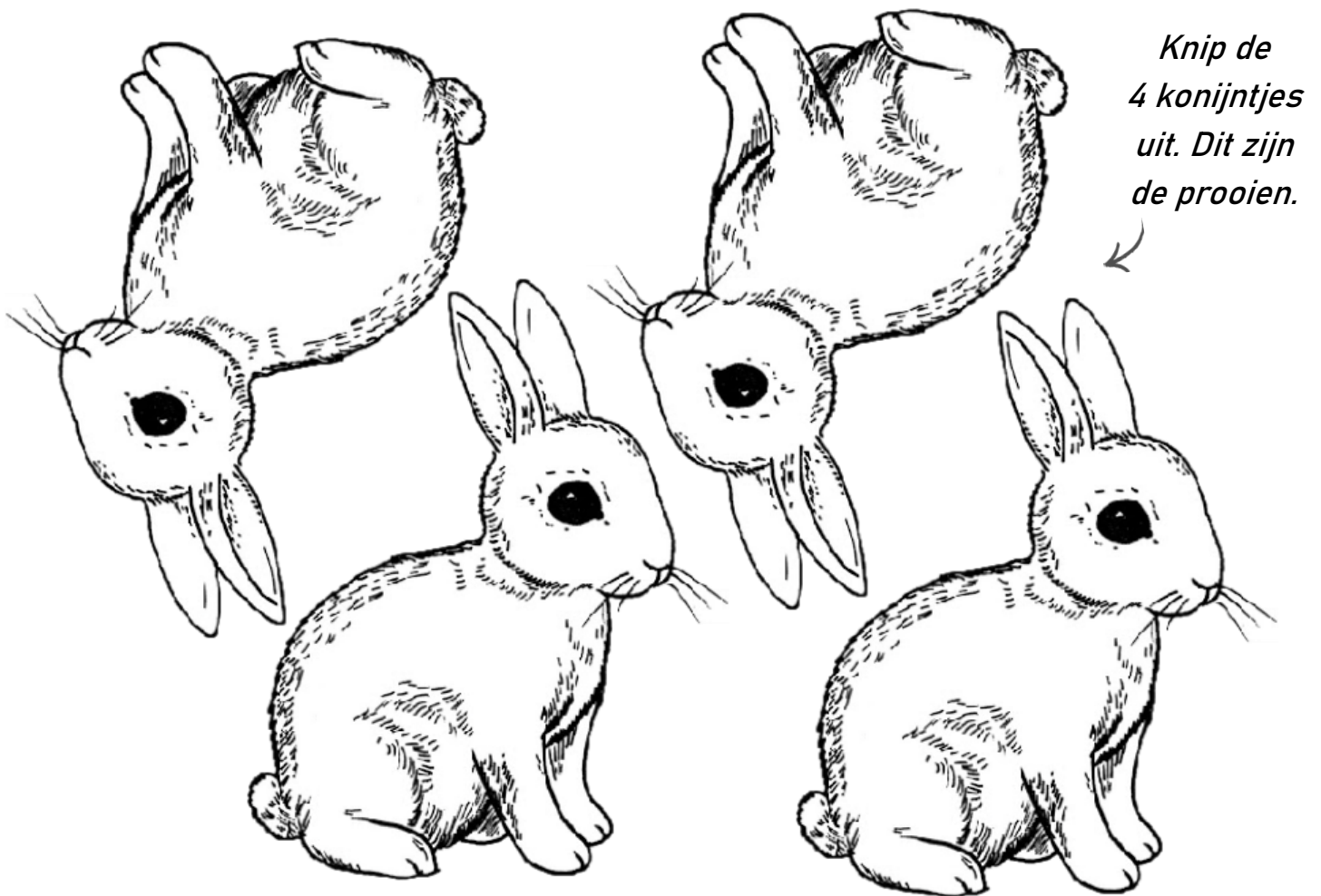
Ik heb geluk!

Ik ben blij

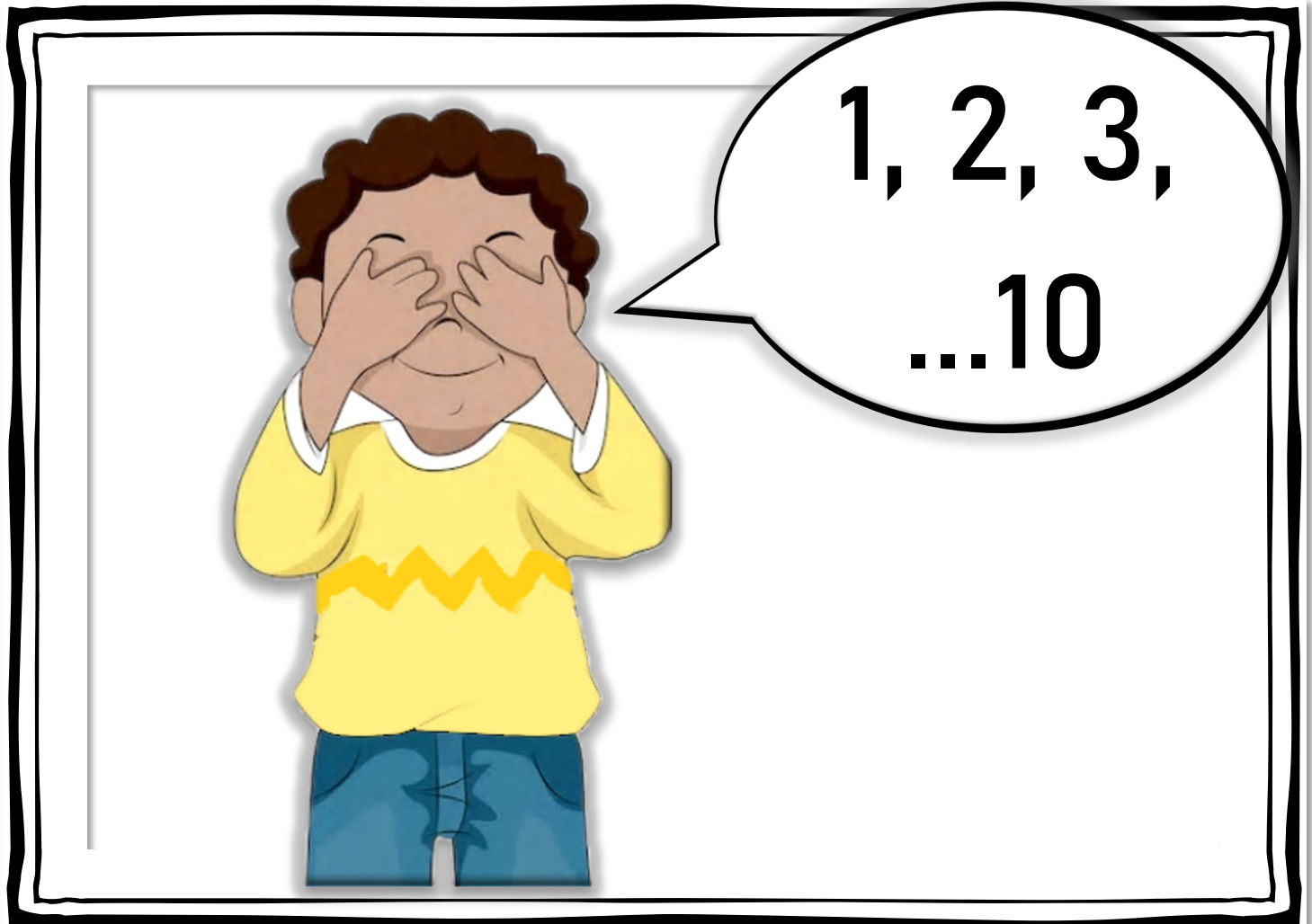
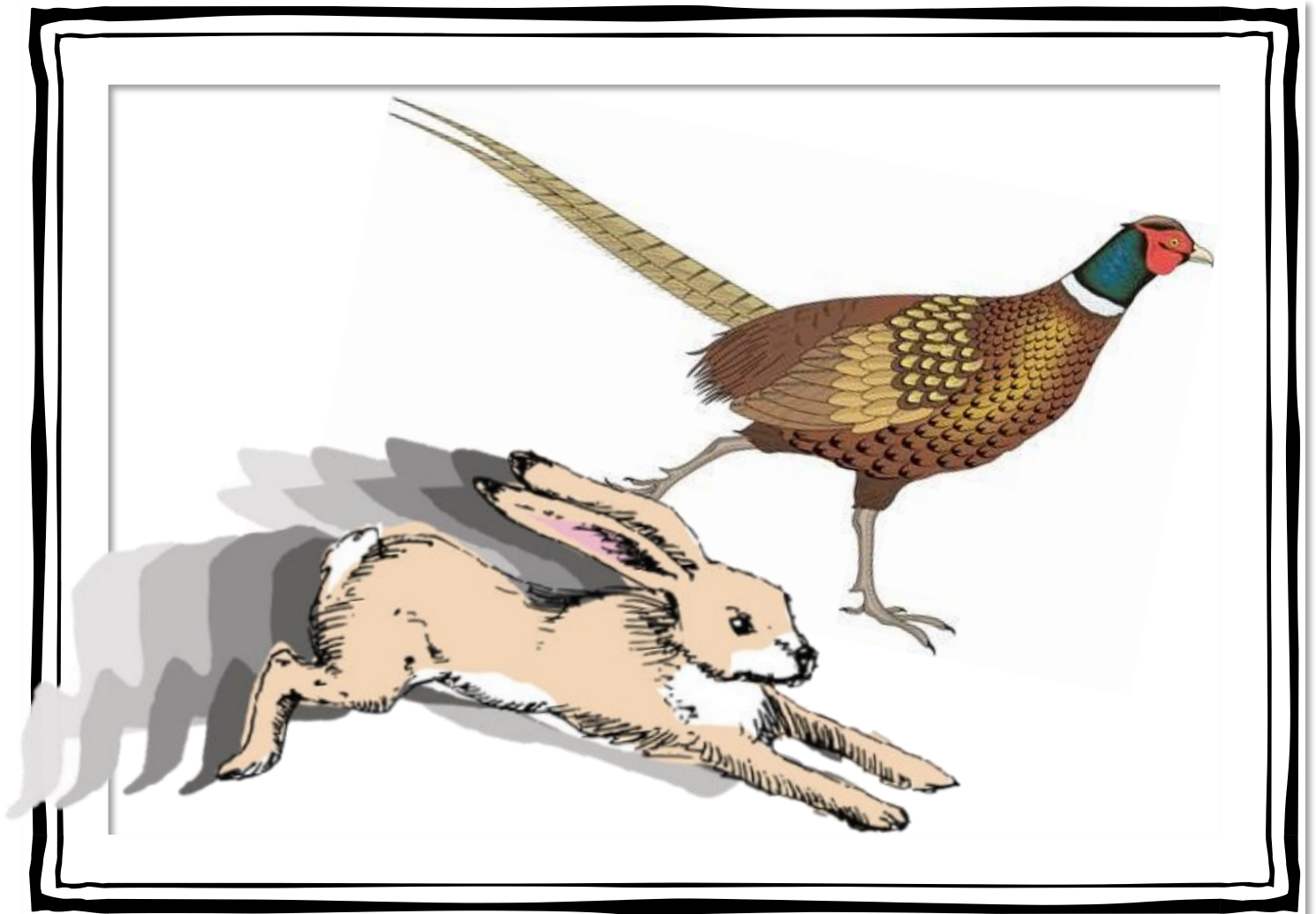


Ik heb pech!

Ik ben droevig = triest







Gezien!



Waar ?



Hier!

